

Escuela Mt. McKinley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Mt. McKinley
EAGLES

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Mt. McKinley
Dirección	202 Glacier Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Martinez, CA, 94553
Número Telefónico	(925) 957-2769
Director/a	Robert Bowers
Dirección de Correo Electrónico	rbowers@cccoe.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.cccoe.k12.ca.us/cms/one.aspx?pagelid=2978896
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07100740120444

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado Contra Costa
Número Telefónico	(925) 942-3388
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de Correo Electrónico	lmackey@cccoe.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cccoe.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2021-22

El Program Escolar Correccional del Condado de Contra Costa es parte de la Oficina de Educación del Condado Contra Costa. El programa ofrece sus servicios a alumnos de dieciocho distritos escolares dentro del área del Condado de Contra Costa. Mt. McKinley (MM) ofrece sus servicios a alumnos quienes están alojados en el Centro de Detención Juvenil de Contra Costa en Martinez y en el Centro de Rehabilitación Orin Allen en Byron. Los alumnos en nuestra escuela están detenidos esperando los resultados de sus procesos judiciales, autorizados para residir fuera del penitenciario o han sido sentenciados al programa de tratamiento alojado dentro de las instalaciones. La escuela esta acreditada por la Asociación Occidentales de las escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

"Creemos que todos los estudiantes quieren aprender y son capaces de aprender. En Mt. McKinley, todos los estudiantes participan en aprendizaje transformador según sus necesidades individuales, para alcanzar su potencial y para participar y contribuir con su comunidad de manera positiva". Al comienzo del año, toda la formación profesional del personal y día de colaboración en septiembre de 2021, todo el personal de la escuela trabajó de manera colaborativa para definir más y revisar nuestra declaración de misión; todo el personal debatió nuestra misión existente y cómo debería ser nuestra misión actual. Estos comentarios generados por el personal se recolectaron y documentaron, y finalmente se reunieron en varios proyectos que se repasaron y revisaron por todo el personal escolar.

Antes de entrar a la escuela correccional, la mayoría de estos alumnos generalmente ha tenido puntajes por debajo del nivel de dominio en las pruebas estatales obligatorias. La mayoría de los alumnos de la preparatoria entran al programa con

deficiencia de créditos y no están en camino a la graduación. La mayoría de los alumnos inscritos en la escuela, además han tenido antecedentes de problemas de conducta y de asistencia. En consecuencia, es importante no solamente proporcionar un currículo académico sólido, sino además trabajar de manera colaborativa con el personal de libertad vigilada y otro personal de apoyo para promover el desarrollo socioemocional de los alumnos.

En el ciclo escolar 2020-21 Mt. McKinley ofreció su servicio a 197 alumnos. El promedio de permanencia fue de 52 días. De acuerdo con las normas de los programas de educación alternativa, los alumnos que se quedan 90 días son considerados alumnos de "largo plazo". El porcentaje de los alumnos que se quedan 90 días o más varía cada año y esta formado por un pequeño subgrupo de la población estudiantil. El porcentaje durante el año escolar 2020-2021 fue de 40% (80 de 197). Esto refleja un aumento de 17% de alumnos de largo plazo del año anterior. Nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) disminuyó un 55% respecto del año pasado. La mayoría de los alumnos, 27% vinieron del Distrito Unificado Escolar del Condado de Contra Costa Oeste, lo cual es consistente con el año anterior. Nuestro segundo distrito con mayor presencia es Antioch, de donde procede el 13% de nuestros alumnos.

Los alumnos afroamericanos se matricularon en la escuela correccional a un índice desproporcionado. Los grupos de origen étnico de los alumnos de la Escuela Mt. McKinley incluyen 60% Afroamericanos, 5% blancos y 31% hispanos. La matriculación de las escuelas preparatorias del condado incluía de 10% afro-americanos, 34% americanos y 33% hispanos. La mayoría de los alumnos están matriculados en los niveles de año 9º-12º, existe un pequeño porcentaje en los niveles de año 7º-8º. El plantel de Byron solamente ofrece sus servicios a niños y Mt. McKinley ofrece sus servicios a 81% niños y 19% niñas aproximadamente. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) son un 23% de la población estudiantil en Mt. McKinley. Se ofrecen servicios de Educación Especial a los alumnos identificados, quienes forman un 37% de la población estudiantil. La Oficina de Educación del Condado Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) tiene una Acta de Conocimiento con las cuatro Áreas del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos son considerados "en riesgo".

Según el reporte del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2020, 100% de los alumnos en Mt. McKinley califican en uno o más de los subgrupos identificados (desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal o estudiantes del idioma inglés). Por esta razón, los programas son ofrecidos a nivel escolar, las medidas y servicios notadas en este Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) son dirigidos a todos los alumnos y los datos no han sido desglosados por subgrupo.

Los planteles de Mt. McKinley están compuestos por 8 salones de clases en las unidades de vivienda, con un laboratorio de computo, un centro de evaluación, un centro de transición. Además el plantel de Byron tiene un salón de clases abierto. Debido a la disminución de matriculación tres unidades de vivienda y un salón adjunto están cerrados en la actualidad en Martinez, así como dos salones en Byron. Hay 7 maestros de salón de clases certificados de tiempo completo, 1 maestro de educación especial certificado de tiempo completo, y 6 auxiliares docentes clasificados para educación especial de tiempo completo. El personal de oficina incluye 1 auxiliar administrativo clasificado de tiempo completo, 2 maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), 1 Especialista de Transición de tiempo completo, y 1 psicólogo de tiempo completo. También hay un director de tiempo completo y un subdirector que ofrecen sus servicios en las dos ubicaciones.

La jornada instructiva de los dos sitios instructivo es de 280 minutos, con un día de instrucción limitada de 180 minutos cada miércoles. Los maestros participan en juntas colaborativas cada mes para repasar datos e identificar estrategias adicionales para abordar las necesidades de conducta y mejorar el aprendizaje estudiantil. El enfoque de estos programas es proporcionar oportunidades curriculares y académicas, mientras se modifica la conducta con la meta principal de constituir una exitosa transición para regresar a los alumnos a sus distritos locales. Los alumnos se matriculan en cursos académicos apropiados para su nivel de año. Los alumnos que están en la preparatoria trabajan para obtener créditos de preparatoria.

Todos los currículos están directamente conectados al cumplimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales de California, interpersonales, desarrollo de habilidad pro-social, habilidad básica de remediación y la finalización de todos los requisitos para graduarse. En nuestro intento por cumplir con todas las necesidades de nuestros alumnos, nuestro programa adoptó el programa aprobado por el estado de intervención de lectura, "Reading Horizons". El programa "Reading with Relevance" funciona como nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). También utilizamos el programa de intervención "Middlebury Education", "Freckle Math", "Edgenuity", "Reading Horizon" y "Read to Live". La escuela trabaja con la Oficina de Currículo del Condado y el Departamento de Instrucción para probar, adoptar e implementar los nuevos materiales.

Los alumnos que asisten a escuelas correccionales se ausentan principalmente debido a citas en el tribunal, visitas profesionales o enfermedad. Ya que esto se considera ausencia justificada, no es conveniente medir la ausencia crónica o índice de faltas injustificadas para estos alumnos.

Cumpliremos con la misión de nuestro programa y apoyaremos a nuestros distritos locales enfocándonos en los resultados

Panorama Escolar para 2021-22

establecidos del aprendizaje estudiantil.

Los estudiantes se convertirán en aprendices seguros, responsables y autodirigidos que pueden abogar por su propio aprendizaje por medio del descubrimiento, la resiliencia, la transformación, el empoderamiento y la comunidad.

Los alumnos van a:

1. Ser capaces de evaluar su expediente educativo y hacer un plan académico realista hacia la graduación
2. Tener un plan de vida basado en fortalezas con metas de corto y largo plazo
3. Respetarse a sí mismos, a los demás y la santidad de la vida misma
4. Usar habilidades para enfrentar problemas cuando se enfrenten con situaciones estresantes
5. Ser capaces de hacer preguntas, pensar críticamente y trabajar colaborativamente
6. Usar habilidades de organizativas y de funcionamiento ejecutivo
7. Usar la tecnología para desarrollar habilidades y demostrar conocimiento
8. Estar listos para la universidad y la carrera por medio del dominio de las habilidades a continuación

Lograremos la misión de nuestro programa y apoyaremos nuestros distritos locales al centrarnos en las siguientes tres metas:
Meta 1: Fomentar culturas escolares respetuosas y colaborativas que promuevan el bienestar socioemocional y una mayor implicación.

Meta 2: Proporcionar programas y apoyos que atiendan las necesidades específicas de los alumnos a fin de incrementar su aprendizaje y estar más preparados para una transición exitosa a su escuela del distrito y/o estar preparados para la universidad y la carrera.

Meta 3: Incrementar la participación y nivel de implicación de los padres en todas las áreas de la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	19
10° Grado	11
11° Grado	11
12° Grado	11
Inscripción Total	52

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	5.8
Masculino	94.2
Asiático	3.8
Afroamericano	51.9
Hispano o Latino	36.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	3.8
Estudiantes del Inglés	21.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	36.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.4	30.8	161.3	52.9	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	18.4	6.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	69.5	22.8	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.5	69.1	33.7	11.1	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	21.9	7.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.0	100.0	305.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	5.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.5

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading with Relevance, Moving Forward Institute (6°-12°) Adoptado en 2018 Edgenuity, varios títulos (6°-12°) Adoptado en 2019	Sí	0%
Matemáticas	Go Math, Houghton Mifflin (6°-8°) Adoptado en 2015 Larson Big Ideas, Algebra 1, Geometry (9°-12°) Adoptado en 2016 Edgenuity, varios títulos (6°-12°) Adoptado en 2019	Sí	0%
Ciencias	STEMscopes NGSS 3D, STEMscopes (6°-12°) Edgenuity, varios títulos (9°-12°) Adoptado en 2019	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History and Geography 600 World Civilizations, Edgenuity.com (6°-8°) Edgenuity, varios títulos (9°-12°) Adoptado en 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español, francés, alemán, Edgenuity.com (9°-12°)		0%

Salud	Decisions for Health, Holt, Rinehart, Winston, 2004 (9°-12°) Edgenuity, Varios títulos de educación física/salud (6°-12°) Adoptado en 2019		0%
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity, Varios títulos de artes visuales y escénicas (6°-12°) Adoptado en 2019		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Edgenuity, varios títulos (6°-12°) Adoptado en 2019		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Mt. McKinley- sitio Martínez funciona en el Correccional de Menores del Condado Contra Costa. La escuela tiene nueve salones, una biblioteca, laboratorio informático, un centro de evaluaciones, gimnasio y campo atlético. Como la escuela está dentro del Correccional de Menores, el Departamento de Libertad Condicional es responsable de la instalación, y no se realizan informes de la Herramienta de Informe de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) por la CCCOE.

La Escuela Mt McKinley-Sitio Byron alberga el Edificio de Rehabilitación Orin Allen para Jóvenes. CCCOE es la dueña y mantiene algunos edificios en los terrenos y brinda el mantenimiento de esas estructuras. Por lo tanto, el informe FIT se enfoca en este plantel.

Mientras están en los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión directa del personal clasificado, certificado y personal de custodia.

El acceso a los sitios escolares es restringido, requiriendo que todos los visitantes se registren en la oficina principal para obtener su autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y monitoreados en busca de visitantes no autorizados, quienes son reportados a la oficina principal para tomar la acción apropiada. Cuando los visitantes reciben la autorización para estar en el plantel, se les proporciona un gafete temporal de identificación como invitado. Los voluntarios deben ser entrevistados y aprobados por la administración del sitio y registrarse en la oficina central del departamento de recursos humanos, y reciben autorización de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés). Todo el personal regular cuenta con gafetes de identificación con foto para su uso.

Todos los sitios son limpiados y mantenidos sistemáticamente por el personal de mantenimiento empleado por el Departamento de Libertad Condicional del condado. El mantenimiento de las instalaciones es continuo y está coordinado con la directora del sitio mediante el Departamento de Libertad Condicional.

La limpieza más intensiva y mantenimiento ocurre durante periodos de vacación/descanso estudiantil, a fin de minimizar impacto al entorno de aprendizaje.

Todos los sitios están en buen estado y libres de condiciones adversas perjudiciales al aprendizaje estudiantil. Las reparaciones de emergencia generalmente se realizan de manera oportuna.

Hay salones apropiados y adecuados y hay disponible espacio al aire libre. Las áreas al aire libre se han remodelado recientemente, de acuerdo con los códigos actuales de seguridad. Se han designado áreas de trabajo y descanso para el personal.

La Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2021 informa una puntuación del 93.52% o una calificación buena (actualizado en noviembre de 2021).

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de noviembre de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			ALGUNAS MANCHAS EN LA ALFOMBRA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los terrenos, edificios, áreas comunies y salones individuales de la escuela se limpian regularmente.
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	19	NT	NT	NT	NT
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	19	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	19	NT	NT	NT	NT
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	19	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance Star Grupo Estudiantil	Renaissanc e Star Inscripción Total	Renaissanc e Star Cantidad Realizando Prueba	Renaissanc e Star Porcentaje Realizando Prueba	Renaissanc e Star Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissanc e Star Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	17	15	89	11	0

Femeninas	0				
Masculinos	17	15	89	11	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0				
Asiáticos	0				
Afroamericanos	10	8	80	20	*
Filipinos	1	1	100	0	*
Hispanos o Latinos	4	4	100	0	*
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0				
Dos o Más Orígenes Étnicos	0				
Blancos	2	2	100	0	*
Estudiantes del Inglés	3	3	100	0	*
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	*
Indigentes	0				
Militares	0				
De Escasos Recursos Económicos	17	15	89	11	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	6	4	67	33	*

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance Star Grupo Estudiantil	Renaissance e Star Inscripción Total	Renaissance e Star Cantidad Realizando Prueba	Renaissance e Star Porcentaje Realizando Prueba	Renaissance e Star Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissance e Star Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	17	15	89	11	0
Femeninas	0				
Masculinos	17	15	89	11	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0				
Asiáticos	0				
Afroamericanos	10	8	80	20	*
Filipinos	1	1	100	0	*
Hispanos o Latinos	4	4	100	0	*
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0				
Dos o Más Orígenes Étnicos	0				

Blancos	2	2	100	0	*
Estudiantes del Inglés	3	3	100	0	*
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	*
Indigentes	0				
Militares	0				
De Escasos Recursos Económicos	17	15	89	11	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	6	4	67	33	*

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	19	NT	NT	NT	NT
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	19	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Ofrecemos cursos certificados de Educación Técnica/Vocación de computación en "Microsoft Office" en Martinez. El Plantel Martinez ofrece oportunidades de cursos de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés) sobre Ciencias Informáticas - PROGRAMACIÓN con el uso de los principios de las Ciencias Informáticas. El Plantel Byron ofrece oportunidades de cursos CTE de Construcción Residencial y Comercial y de Horticultura. Adicionalmente, ambos planteles ofrecen a los alumnos un menú completo de cursos CTE en línea mediante el programa Edgenuity. 10 de los 13 graduados actuales de la escuela preparatoria están actualmente inscritos en la universidad.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	81.48
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se envían boletas trimestrales a los padres/tutores. Los padres o tutores de los alumnos de Educación Especial reciben informes trimestrales del progreso sobre las metas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), enviadas por correo junto con las boletas. Hay capacitaciones anuales de crianza ofrecidas en colaboración con el centro de familia COPE.

Recientemente hemos actualizado nuestro sitio web (<https://www.ccooe.k12.ca.us/cms/one.aspx?pagelid=2978896>) con la esperanza de que los padres puedan acceder a la información sobre la escuela en cualquier momento. Planeamos agregar contenido sobre el currículo y el personal en el futuro cercano. Además, se envían boletas trimestrales a los padres y/o tutores legales. Los padres o tutores legales de los alumnos de Educación Especial reciben informes de progreso de las metas del IEP trimestralmente, enviadas a casa por correo con las boletas de calificaciones de los alumnos. El Auxiliar del Reformatorio Juvenil facilita eventos continuos para recaudar fondos y utiliza el dinero recaudado para hacer regalos de cumpleaños y de vacaciones, eventos especiales y becas a los antiguos alumnos de la educación de postsecundaria. Hay Capacitaciones de Crianza anuales ofrecidas en colaboración con el Centro de Familia de COPE.

Para los alumnos de educación especial, cada padre asiste a una reunión del equipo del IEP de su hijo/a. Otras maneras en que los padres se involucran en las reuniones de puente de transición. Además, los padres son una parte integral del Consejo del Sitio Escolar. Ellos ayudan en la toma de decisiones sobre el plan de acción a nivel escolar.

Nuestro plantel Byron ha realizado diversos eventos de Escuela Abierta durante las horas de visita los domingos, donde los padres pueden revisar el trabajo de sus hijos, reunirse con el personal escolar y discutir sobre el progreso de los alumnos. Debido a la pandemia de COVID-19, estos han estado suspendidos durante los ciclos escolares 2019-2021.

La Escuela Mt. McKinley ha establecido un Consejo Escolar que sirve como el entre de representación de la comunidad escolar para determinar el enfoque del programa de instrucción académica de la escuela y todos los recursos categóricos relacionados. El propósito Legislativo para la formación de los Consejo Escolares es que las personas que están más afectadas por el funcionamiento de la escuela tengan un papel más activo en la toma de decisiones con respecto a las operaciones escolares.

La escuela Mt. McKinley también ha establecido un Comité Asesor del Estudiante de Inglés que será responsable de las siguientes tareas:

Asesorar al director y al personal en el desarrollo del plan escolar para los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés y presentar el plan al Consejo Escolar par la consideración de su inclusión en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Ayudar al desarrollo de la evaluación de necesidades a nivel escolar. Determinar los métodos para concienciar a los padres sobre la importancia de la asistencia a la escuela regular.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	34.0	63.6	41.0	9.6	8.9	5.4	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	50.9	12.7	41.0	85.1	84.0	87.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	39	16	41.0
Femeninas	--	--	--
Masculinos	38	16	42.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	21	9	42.9
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	14	6	42.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	39	16	41.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	14	8	57.1

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	190	89	7	7.9
Femeninas	26	5	1	20.0
Masculinos	164	84	6	7.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	2	0	0.0
Afroamericanos	111	47	3	6.4
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	62	32	3	9.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	9	3	1	33.3
Estudiantes del Inglés	29	19	1	5.3
Jóvenes de Crianza Temporal	20	4	1	25.0
Indigentes	4	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	190	89	7	7.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	38	4	10.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.51	0.00	4.66	0.11	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.03	0.03	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.94	2.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Al seguir se presenta una breve descripción de los elementos clave incluidos en cada plan:

- Un “cadena de comunicación” de emergencia para el personal, un protocolo para los contactos de emergencia.
- Teléfonos comunitarios en casos de emergencia, específicos de cada región.
- Equipos de emergencia y responsabilidades.
- Formación profesional del personal y horarios de días mínimos.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y del Equipo de Liderazgo.
- Evaluación del estatus de delitos escolares cometidos en el plantel escolar.
- Políticas y procedimientos en casos de discriminación y acoso para el personal y alumnos.
- Procedimientos para la denuncia de delitos de odio.
- Procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes para presentar quejas para padres.
- Formas y procedimientos de denuncia de vandalismo.
- Leyes de abuso infantil y formularios y procedimientos de denuncia.
- Información de la iniciativa “Escuela Segura” y declaración de la misión.
- Lista de verificación para dar respuesta ante crisis.
- Lista de verificación del salón para inspección de seguridad.
- Lista de suministros necesarios para desastres/primeros auxilios en los salones.
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión de alumnos.
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar.
- Procedimientos para la notificación al personal de la presencia de "intrusos en el plantel".
- Políticas de código de vestimenta y mecanismo para hacerla cumplir.
- Protocolo de procedimientos y simulacros de desastres.
- Mapas y planos de la escuela.

El Plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con el personal docente de la escuela en el mes de febrero de 2021 y se presentará en febrero de 2022 para su aprobación anual.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	26		
Matemáticas	6	15		
Ciencia	7	11		
Ciencia Social	5	21		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	25		
Matemáticas	9	9		
Ciencia	9	11		
Ciencia Social	5	19		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	17		
Matemáticas	6	7		
Ciencia	6	8		
Ciencia Social	3	16		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	38,326	9,958	28,368	93,675
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-96.8	-0.8
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	108.2	

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los servicios en Mt. McKinley incluye:

- * Prueba tras llegada
- * Cursos académicos que llevan a la graduación
- * Apoyo para los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP)
- * Programa de Intervención de Lectura
- * Apoyo de transición
- * Proporción reducida de maestro-alumnos
- * Trayectos de Universidad y Carrera
- * Apoyo Adicional
- * Desarrollo del Currículo e Instrucción
- * Capacitación en la Instrucción para Maestros
- * Pasantías
- * Recuperación de créditos
- * Matriculación Concurrente con la Universidad
- * Aprendizaje socioemocional y formación profesional
- * Currículo receptivo culturalmente
- * Educación especial
- * Programa para el maestro
- * Equidad y empatía

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La capacitación y el entrenamiento instructivo son una prioridad de esta escuela. Ofrecemos a nuestro personal formación profesional avanzada y recurrimos a nuestros colegas de la Oficina del Condado expertos en Currículo e Instrucción para proporcionar liderazgo experto a nuestro equipo mediante nuestros administradores. También participamos en capacitación compartida con libertad condicional para asegurar que todos los adultos en la escuela presenten un programa cohesivo y coherente para los alumnos. Los administradores del sitio escolar participan en juntas de equipo Multi-disciplinario cada semana, donde tratan cualquier problema y comparten información sobre cambios para el personal de la escuela. Las capacitaciones a las que asistieron los miembros del personal son:

Capacitaciones Curriculares

Programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo e Implementación del Sistema - Mensualmente
 Entender los datos de Renaissance Learning y Protocolos de Evaluación
 Capacitaciones de aprendizaje de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Middlebury.
 Capacitación y Asesoramiento para la Implementación de STEMscope - Incluye el desarrollo una guía de ritmo y una capacitación sobre aprendizaje a distancia
 Capacitación sobre Principios de Ciencias Informáticas para los Maestros de Informática
 Introducción a las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los maestros de Ciencias
 Capacitación del currículo de Impact Science para maestros de ciencias.
 Capacitación de "Reading Horizons" para auxiliares instructivos - 2 días de capacitación
 Capacitación de "Freckle" para todo el personal: un día de capacitación
 Capacitaciones de Lectura de Ren para todos los maestros
 Desarrollo del Idioma Académico mediante Dialogo Oral para los Maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Estudios Sociales (SS, por sus siglas en inglés) - 3 días de capacitación
 Día de Formación Profesional para todo el personal - 2 veces por año
 Colaboración con el Proyecto de Historia y Estudios Sociales de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de Berkley, para planear el currículo de ELA / SS - bimestral
 Capacitación de Instrucción con Reading w Relevance para todo el personal: continua
 Capacitación de Instrucción en Trauma Informado: 3 días
 NAM- Programa de asesoría al maestro nuevo

Otras capacitaciones

Pedagogía Culturalmente Relevante para nuevos maestros (5 empleados nuevos) 1 día de capacitación
 La Ley de la Eliminación de Abuso en la Prisión (PREA) Capacitación para todo el personal - 4 horas para el personal nuevo y 2 horas para maestros que regresaron
 Capacitación de plataforma de enseñanza en línea "Edgenuity" para empleados nuevos para todo el personal - 1
 Practicas Básicas de penitenciaría para todo el personal - 2 día de capacitación
 Capacitación de "LAN School" en supervisión de informática para los auxiliares docentes - 2 horas
 Simposio de Educación Especial (cada dos años) Fagen Friedman & Fulfrost (F3) - 8 horas, dos veces por año (otoño y primavera)
 Capacitación en Equidad de Educación EPOCH, 5 días (todo el personal habrá asistido para julio de 2020)
 Capacitación de cohorte de MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles): día de capacitación
 Capacitación sobre empatía y equidad con Erica Huggins: capacitación de 3 días

Además de las capacitaciones externas, también tenemos equipos de seguimiento dirigidos por la administración del sitio que se reúnen para debatir las implementaciones y planificación:

Junta de Logísticas y Conducta para todo el personal - mensual
 Junta para maestros de Educación Especial - trimestral
 Junta para Maestros de Estudios Sociales - bimestral
 Junta para maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - bimestral
 Juntas para maestros de matemáticas - bimestral
 Juntas para maestros de Ciencias - bimestral
 Equipo de Equidad - bimestral Lecciones Socio - emocionales - bimestral
 Reuniones de MTSS para todo el personal: mensuales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25	25	25

Oficina de Educación del Condado Contra Costa

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado Contra Costa
Número Telefónico	(925) 942-3388
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de Correo Electrónico	lmackey@cccocoe.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cccocoe.k12.ca.us/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	19	NT	NT	NT	NT
Femeninas	0	0	0	0	NT
Masculinos	19	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	19	NT	NT	NT	NT
Femeninas	0	0	0	0	NT
Masculinos	19	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	17	15	89	11	0
Femeninas	0				
Masculinos	17	15	89	11	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0				
Asiáticos	0				
Afroamericanos	10	8	80	20	*

Filipinos	1	1	100	0	*
Hispanos o Latinos	4	4	100	0	*
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0				
Dos o Más Orígenes Étnicos	0				
Blancos	2	2	100	100	*
Estudiantes del Inglés	3	3	100	0	*
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	*
Indigentes	0				
Militares	0				
De Escasos Recursos Económicos	17	15	89	11	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	6	4	67	33	*

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	17	15	89	11	0
Femeninas	0				
Masculinos	17	15	89	11	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0				
Asiáticos	0				
Afroamericanos	10	8	80	20	*
Filipinos	1	1	100	0	*
Hispanos o Latinos	4	4	100	0	*
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0				
Dos o Más Orígenes Étnicos	0				
Blancos	2	2	100	0	*
Estudiantes del Inglés	3	3	100	0	*
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	*
Indigentes	0				
Militares	0				
De Escasos Recursos Económicos	17	15	89	11	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0				
Alumnos con Discapacidades	6	4	67	33	*

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.